

Aspectos Clave en la Elaboración de la Planeación Pedagógica en el SENA

La planeación pedagógica es el acto de "trazar la obra" en el contexto del SENA, definiendo acciones concretas para el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Objetivo

Asegurar el logro integral de competencias, articulando momentos, actores, recursos y medios con intencionalidad formativa clara.

Insumos

Programa de Formación y Proyecto Formativo en SOFIA plus para titulada; diseño curricular para complementaria.

Lógica

Orden secuencial que garantiza coherencia: actividades → resultados → estrategias → efectividad.

Made with GAMMA

Principios y Criterios de la Planeación

La planeación pedagógica es un diseño dinámico que articula el proceso formativo como sistema interrelacionado, promoviendo flexibilidad y coherencia.

Antecedente-Consecuente

Establece secuencia lógica en resultados de aprendizaje, identificando conocimientos base antes de aplicaciones prácticas.

Pertinencia

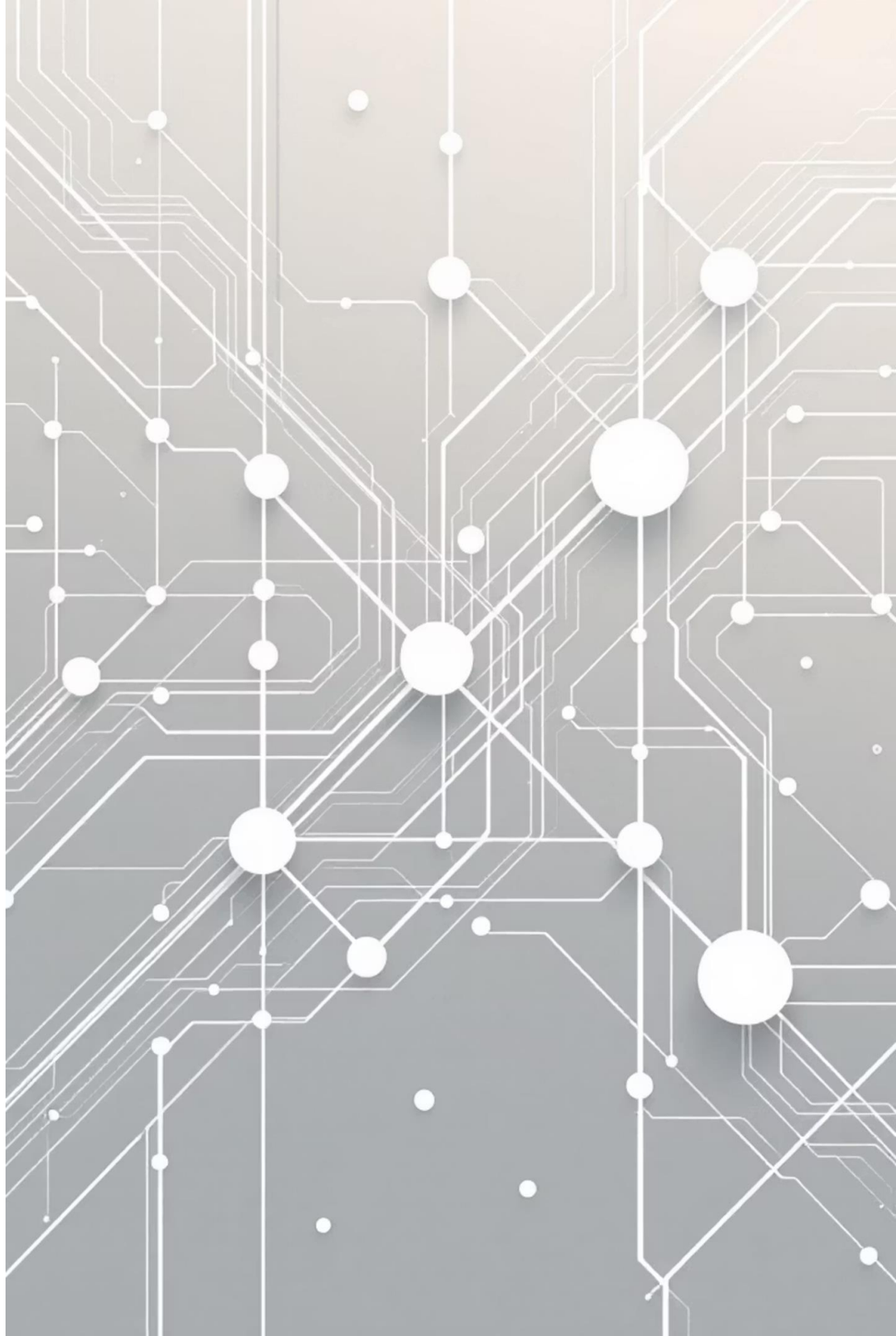
Articula resultados técnicos con básicos para mantener integralidad en la formación para el trabajo.

Sistematidad

Concibe el proceso como sistema donde todos los componentes trabajan coherentemente hacia un fin común.

Continuidad

Integra resultados técnicos y básicos de forma continua, evitando desarrollos aislados que fragmenten la formación.



Fase y Actividades del Proyecto Formativo

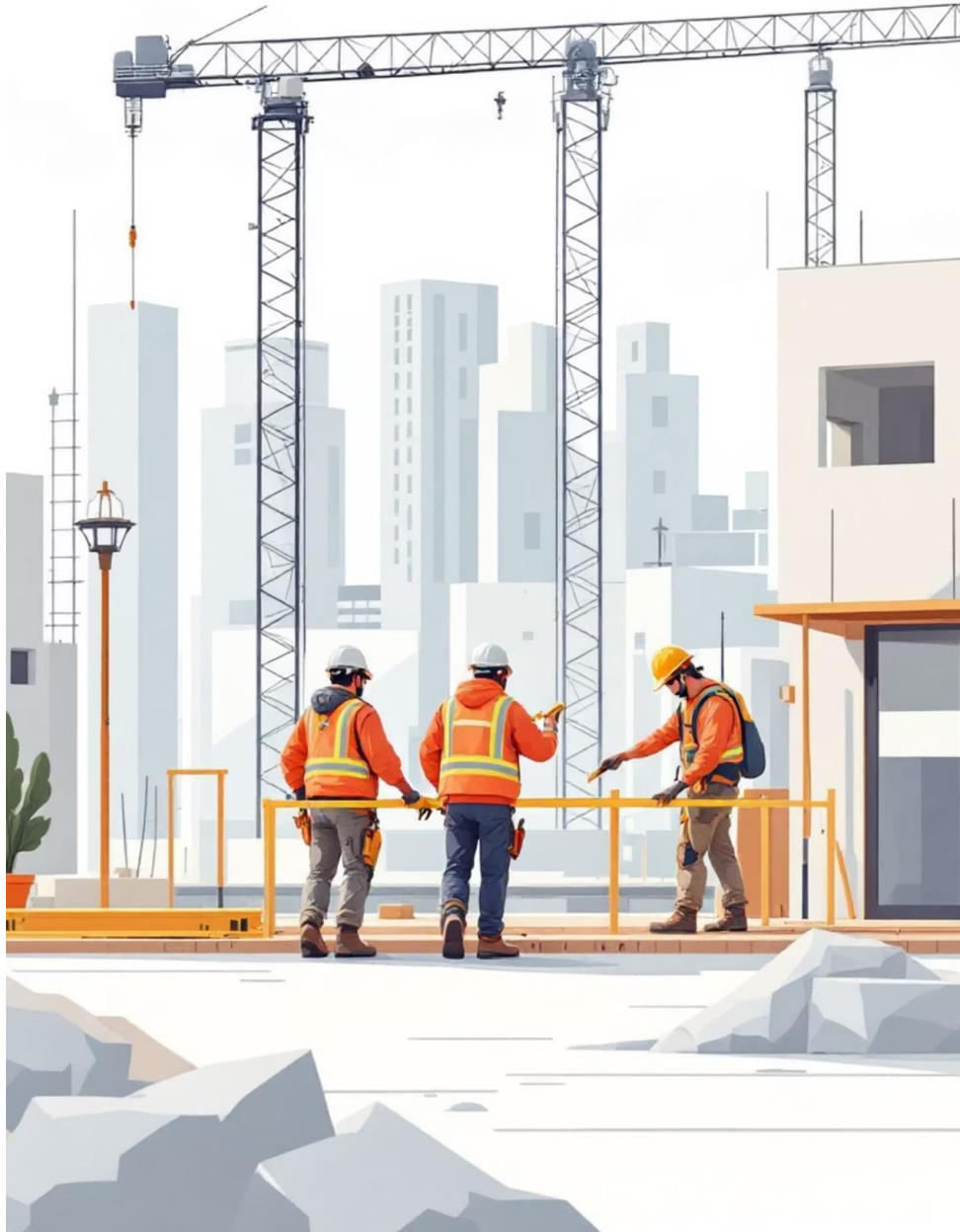
Función Principal

Identifica la fase del proyecto (planificación, ejecución o evaluación) y actividades específicas que guían el proceso formativo.

Ocupa la columna inicial de la matriz, definiendo el marco para los demás elementos.

Consideraciones Clave

- *Mínimo 2, máximo 4 actividades por fase*
- *Incluye duración, ambiente y materiales*
- *Condiciones de seguridad industrial*
- *Alineación con contexto productivo*



01

Planificación

Definir objetivos y recursos necesarios para el proyecto formativo.

02

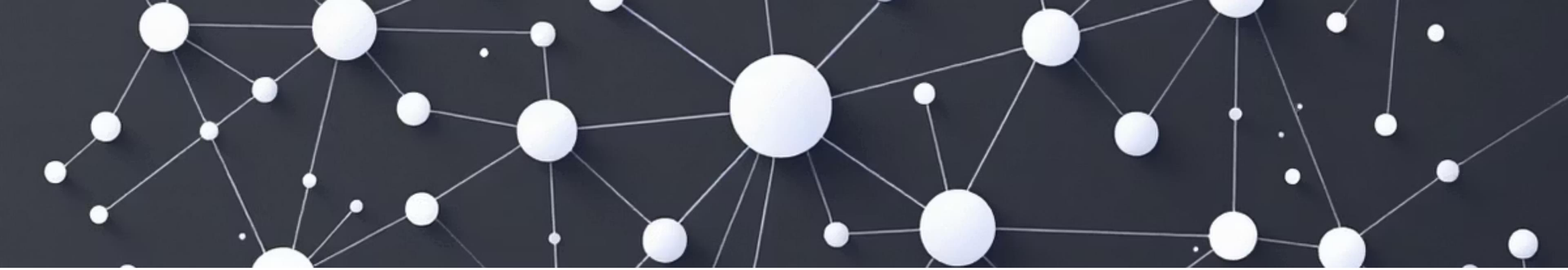
Ejecución

Realizar mediciones en sitio según planos, con duración de 40 horas.

03

Evaluación

Verificar logros y ajustar procesos según resultados obtenidos.



Competencias y Resultados de Aprendizaje

Especifica competencias técnicas, básicas o transversales y sus resultados esperados, que son logros concretos que el aprendiz debe demostrar.

Competencias Técnicas

Aplicar técnicas de medición en construcciones según procedimientos y normatividad.

Competencias Básicas

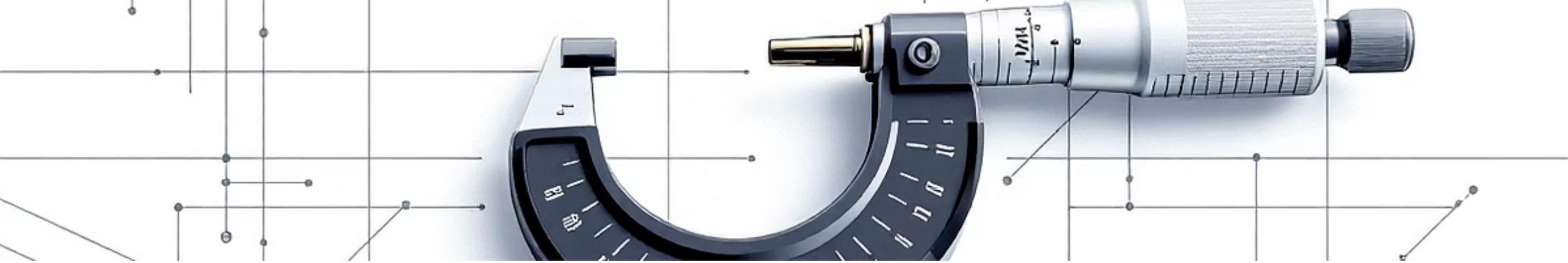
Integrar saberes como matemáticas aplicadas a contextos técnicos específicos.

Competencias Transversales

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

Criterio de Economía: *Una actividad puede cubrir varios resultados si son simples, o varios resultados una sola actividad si es compleja.*

Made with GAMMA



Tipos de Conocimiento y Criterios de Evaluación

Saber

Conceptos teóricos: Conocimientos en física aplicada a mediciones y normatividad técnica.

Hacer

Procedimientos prácticos: Ejecutar cálculos precisos y mediciones en campo.

Ser

Actitudes y valores: Actuar con responsabilidad ética y compromiso profesional.

Los criterios de evaluación son indicadores lógicos y objetivos para medir el logro de resultados, cubriendo áreas cognitiva, procedimental y actitudinal.

> *"Lista el juego de planos requeridos según actividad a ejecutar, verificando precisión al 95%"*

Made with GAMMA



Actividades de Aprendizaje y Duración

Define actividades individuales, grupales, presenciales o autónomas enfocadas en el desarrollo de competencias.

1 **Estructura V+O+C**

Verbo + Objeto + Condición para máxima claridad en enunciados.

2 **Motivadoras**

Coherentes con contexto del aprendiz y ejecutables en diversos entornos.

3 **Optimizadas**

Criterio de economía: tiempos eficientes evitando redundancias.

Ejemplo: *"Calcular (V) las dimensiones de una estructura (O) según planos y normatividad vigente (C), en 20 horas semanales durante 2 semanas"*

20

Horas Semanales

Duración típica para actividades prácticas complejas

2-4

Actividades

Número recomendado por fase del proyecto

Made with GAMMA



Evidencias y Estrategias Didácticas

Evidencias de Aprendizaje

- **Conocimiento**

  Respuestas teóricas escritas sobre normatividad

- **Desempeño**

  Observación de medición práctica en sitio

- **Producto**

  Informe técnico con cálculos verificados

Estrategias Didácticas Activas

- **Cognitiva**

  Análisis de casos en grupo

- **Procedimental**

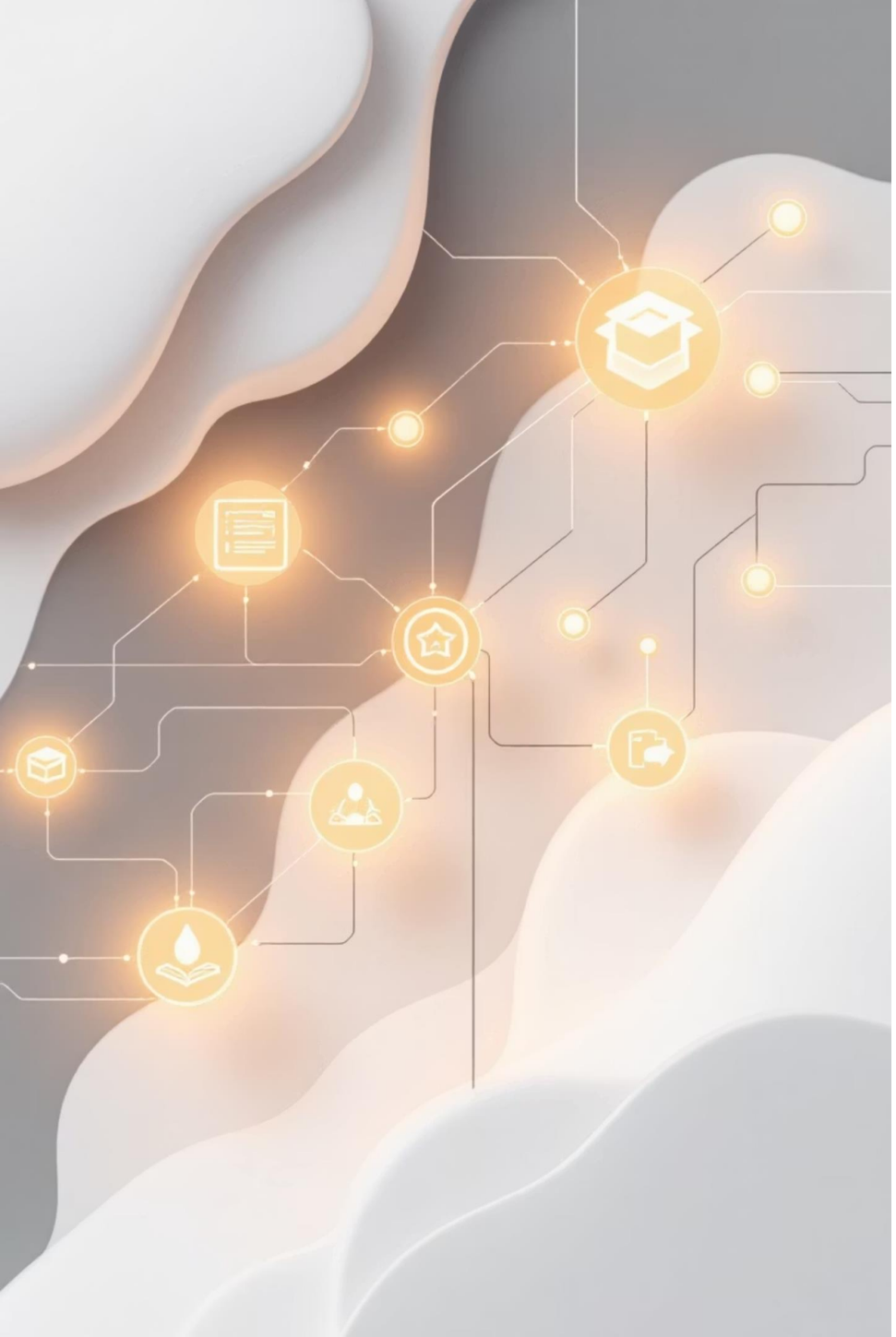
  Simulación de medición técnica

- **Valorativa**

  Debate sobre seguridad laboral

Las evidencias demuestran cumplimiento de criterios, mientras las estrategias involucran activamente al aprendiz en resolución de problemas reales.

Made with GAMMA



Integrando la Matriz para una Formación Efectiva

La matriz GFPI-F-134 integra fases, competencias, actividades, evidencias, estrategias y ambientes para lograr formación integral alineada con el SENA.

Ambientes Polivalentes

Espacios convencionales, especializados o virtuales con materiales consumibles, devolutivos y herramientas.

Instructores Responsables

Roles claros en diseño, ejecución y evaluación con condiciones de seguridad definidas.

01

Aplicar Criterios

Economía y sistematidad para optimizar tiempos y recursos disponibles.

02

Adaptar por Modalidad

Integrar dimensiones del desarrollo: saber, hacer y ser en cada contexto.

03

Revisar Periódicamente

Ajustes dinámicos usando ejemplos de diseños curriculares para enriquecer actividades.

> ***Beneficio clave:*** *Fomenta aprendizaje autónomo, crítico y creativo, mejorando la competitividad de los aprendices en el mundo laboral.*

Made with GAMMA